

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МОУ «ООШ с.Верхазовка»
« 31 » августа 2016г., протокол № 1

Утверждаю
Директор
МОУ «ООШ с.Верхазовка»
В.К.Абкаримова

Приказ № *250* от *01.09* 2016 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с.Верхазовка»

2016 г

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «ООШ с.Верхазовка»

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по МОУ «ООШ с.Верхазовка»

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

Заключение. Общие выводы

Приложения

1. Состав комиссии, проводившей самообследование.

2. Сведения об основных нормативных документах.

3. Содержание образовательного процесса.

4. Данные о контингенте учащихся.

5. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

6. Сведения о педагогических работниках.

7. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам.

8. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими.

9. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

10. Показатели деятельности МОУ «ООШ с.Верхазовка»

11. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «ООШ с.Верхазовка»

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МОУ «ООШ с.Верхазовка» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МОУ «ООШ с.Верхазовка»;
- Приказ директора от 30.03.2016г. № 216 «О проведении самообследования»;
Состав комиссии, проводившей самообследование – *Приложение 1*

**Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной
деятельности МОУ «ООШ с.Верхазовка»
Общие сведения об образовательной организации**

Юридический и фактический адрес: 413462 Саратовская область Дергачевский район с. Верхазовка, ул. Комсомольская, д.68

Телефон: 8(84563) 47-7-84

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Устав: общеобразовательного учреждения зарегистрирован 30 октября 2014 года

Лицензия: Серия 64ЛЮ1 №0001358 от 12.12.2014 года

Свидетельство о государственной аккредитации:64 ОП № 000233 от 28.12.2010
ИНН: 641005229

Учредитель: Администрация Дергачевского муниципального района Саратовской области.

Юридический адрес учредителя: 413462, Саратовская область Дергачевский район ул. Комсомольская, д.68

Электронная почта: AbdrashitovR@yandex.ru

Сайт: <http://sverhazovka15.okis.ru>

Директор школы: Абкаримова Венера Кабировна

Структура учреждения: дошкольная группа, начальная школа, основная школа.

Формы государственно – общественного управления: Управляющий совет школы
Школа поддерживает партнерские отношения с учреждениями района и села:

Сельской библиотекой

СДК

Фельдшерско - акушерским пунктом

Школа работает в одну смену: в 5- дневном режиме для дошкольной группы и обучающихся 1 класса и в 6-дневном режиме для учащихся 2 -9 классов.

Здание школы двухэтажное, кирпичное, застройки 1971 года, перекрытие железобетонное. Кровля металлическая по деревянной обрешетке. Вход в здание со стороны главного фасада, обращенного на улицу. Проезд асфальтирован.

Основное здание школы имеет площадь -2648,2 м²

Общая площадь прилегающего участка – 1 1 522 кв.м. имеет металлическое ограждение.

Имеется столовая на 90 мест, установлены мойки, фильтр для воды, и куллер «Вода». Спортзал площадью-162 м², где произведен ремонт потолочного перекрытия. В школе имеются 18 кабинетов, 2 лаборатории; комбинированная мастерская, предназначенная для трудового обучения, площадь мастерской - 72 м².

Имеется котельная площадью 120 м².

Школьной мебелью обеспечены на 100%. В рамках модернизации системы образования в школе оформлен энергетический паспорт, заменены лампы накаливания на энергосберегающие люминисцентные лампы.

На выделенные спонсорские средства сделан текущий ремонт в школе. Улучшена спортивная площадка и зона активного отдыха детей. Школа своевременно подготовлена к работе в 2016-2017 учебном году.

Руководящие работники школы

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		
				админ.	педаг.	
Директор	Абкаримова Венера Кабировна	Подбор и расстановка кадров. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления.	Высшее Саратовский государственный пед.институт по специальности химия и биология	7	19	Со
Заместитель директора по УВР	Абдрашитова Ирина Алексеевна	Тарификация педагогов. Основная образовательная программа дошкольного, начального и основного общего образования. ГИА. Контрольно-аналитическая деятельность. Всеобуч. Отчётность КПМО. Методическая работа, повышение квалификации, аттестация	Высшее Саратовский государственный университет по специальности учитель английского языка	2	7	Со
Заместитель директора по АХР	Сафарова Анися Абдулхалимовна	Охрана труда. Безопасность. Эксплуатация зданий, оборудования Обеспечение требований СанПиН, пожарнадзора. Лимиты. Благоустройство, уборка зданий и территории. Инвентарный учёт имущества.	Средне специальное по специальности бух. учет	5		Со

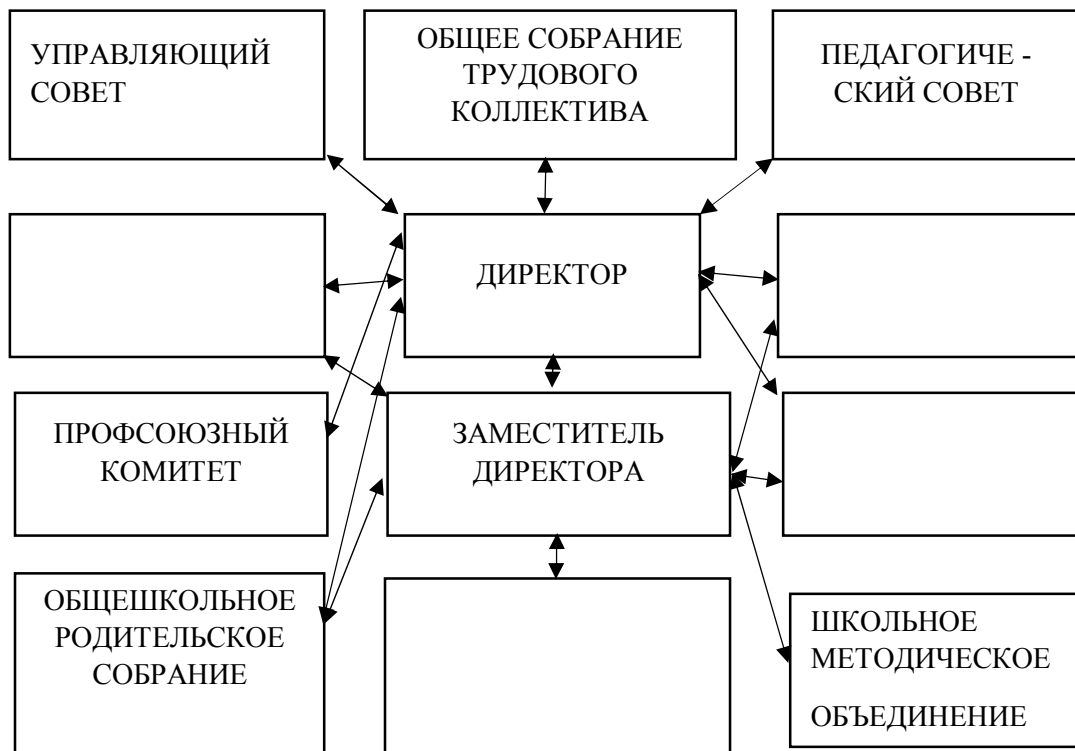
Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:

«О Совете Учреждения», «О Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О педагогическом Совете», «Об общешкольной родительской конференции» и др.; должностные инструкции сотрудников.

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

Структура управления



Структура управления школы соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения.

В школе созданы и эффективно работают 6 органов управления, осуществляя тесное сотрудничество между собой (см. схему). Общее собрание трудового коллектива и педагогический совет как органы управления принимают решения, которые утверждаются приказами директора лица.

Организована работа 3-х методических объединений: учителей начальных классов; учителей математики, информатики и естественных наук; учителей гуманитарных дисциплин.

В администрацию школы входят: заместитель директора: по административно-хозяйственной части, по учебно-воспитательной работе.

В состав Управляющего Совета входят: представители родительской общественности по одному от каждого уровня образования, учителя каждого уровня образования, один обучающиеся 9 класса, председатель профсоюзного комитета, председатель общешкольного родительского комитета, директор школы и представитель учредителя.

В работе общешкольного родительского собрания принимают участие все родители (законные представители) обучающихся.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу лица. Плодотворное сотрудничество, правильно организованная система взаимодействия и управления структурных элементов, демократизация образовательного пространства положительно влияет на условия обучения и взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Функции структурных элементов системы управления определяют следующие локальные акты :

«О школьном психолого-медико-психологическом консилиуме»

«О педагогическом совете»

«Об органах самоуправления»

«О работе с родителями»

«О методической работе»

«Об общешкольном родительском собрании»

«О Управляющем Совете».

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы обновляются регулярно через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участия в семинарах и др. Администрация школы старается создать условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Планы работы структур управления составлены с учетом задач, стоящих перед школой , и нацелены эффективно решать проблемы.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в школе является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами лица являются: общее собрание работников, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Управляющий Совет.

По инициативе и в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, в школе действует профсоюзная организация. В школе приняты следующие локальные акты, регулирующие отношения между участниками образовательного процесса: «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «ООШ с.Верхазовка» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «ООШ с.Верхазовка» Сегодня школа работает в режиме развития: разработана, согласована с учредителем и утверждена "Программа развития школы на 2014 - 2018 г.г. "

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по МОУ «ООШ с. Верхазовка»

п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014	2015	2016
	Общая численность учащихся	24	19	17
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8	8	9
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11	11	8
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	-	-

В 2014 году школа была реорганизована в основную. Анализ численности учащихся за последние 3 года показывает, что наблюдается уменьшения количества обучающихся. Это связано с демографической проблемой в селе.

Движение учащихся в 2015-2016 учебном году

Классы	Учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Учащихся на конец года
--------	-------------------------	--------	---------	------------------------

1-4 классы	9	1	0	8
5-9 классы	8	0	4	4
10-11 классы	-	-	-	-
Всего	17	1	4	12

Потеря контингента составила 5 человек: 1 – в 1-4 классах, 4 – в 5-9 классах. 1 обучающаяся переехала в г. Саратов, 4 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании.

Изменение контингента за последние три учебных года

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	-1	0	-1
5-9 классы	0	-1	0
10-11 классы	0	---	---
Всего	-1	-1	-1

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2013	2014	2015
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0/0	0/0	0/0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты промежуточной и итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году

По итогам года все 17 обучающихся аттестованы. Качество знаний по школе составило 61%.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных целей которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты итоговой аттестации в 2015 году.

Всего в школе обучались 4 девятиклассников. По итогам обучения они были допущены к государственной итоговой аттестации. По результатам обязательных письменных государственных экзаменов IX класса качество обучения составило по :

- математике – 75 % , что выше результатов прошлого года на 25% (учитель Батраев М.Х.);
- русскому языку – 100 %, что выше результатов прошлого года на 50% (Абдрашитова И.А.)

№	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	% качества знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	% соответствия годовым отметкам	ФИО учителя
Обязательные предметы									
1	Русский язык	4	100	2	2	-	-	50%	Фетхуллина Ф.Ф.
2	Математика	4	75	-	3	1	-	75%	Батраев М.Х.
Предметы по выбору									
3	Химия	4	25%	1	-	2	1	25%	Тимербулатов Д.А.
4	Биология	4	75%	-	3	1	-	75%	Абкаримова В.К.

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
11/100%	0/0%	3/100%	0/0%	2/100%	0/0%

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена или единого государственного экзамена

6+Учебные Предметы	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	(чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	обучающихся, получивших результаты не ниже	(чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	обучающихся, получивших результаты не ниже	(чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	обучающихся, получивших результаты не ниже
Русский язык	5/100%	0/0%	1/100%	0/0%	2/100%	0/0%
Математика	5/100%	0/0%	1/100%	0/0%	2/100%	0/0%
Литература						
Физика					1/50%	0/0%
Химия					1/50%	0/0%

Биология	2/40%	0/0%				
География	2/40%	0/0%				
История					1/50%	0/0%
Обществознание	5/100%	0/0%				
Английский язык						
Немецкий язык						
Французский язык						
Испанский язык						
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)						

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием или аттестат о среднем общем образовании с отличием

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	2	100%	0	0

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля

обучающихся (чел.)	обучающихся (%)	обучающихся (чел.)	обучающихся (%)	обучающихся (чел.)	обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации, среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и по математике, удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся. По результатам государственной итоговой аттестации за три последних года:

- освоили образовательную программу основного общего образования все учащиеся 9 классов;

Динамика образовательных достижений обучающихся

Качество знаний в 2015-2016 уч.гг. составило 63%, в 2014-2015 – 61%, в 2013-2014 – 61%. Эти данные свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика.

Итоги учебной деятельности 2 – 9классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
2	1	100	0	Гафурова А.Ш.
3	3	100	33	Гафурова А.Ш.
4	4	100	75	Гафурова А.Ш.
7	2	100	0	Рахматуллина И.Ф.
8	2	100	50	Рахматуллина И.Ф.
9	4	100	100	Абдрашитова И.А.

Из таблицы видно, что качество знаний выше всех в 9 классе, а самый низкий процент качества знаний – в классах, где меньше обучающихся. Во 2 классе обучался 1 ребенок, у него удовлетворительные оценки по многим предметам, следовательно качество знаний оценивается только по его успеваемости.

Динамика качества знаний за 2012 - 2015 годы

Классы	2012-2013 уч.гг.		2013-2014 уч.гг.		2014-2015 уч.гг.	
	%обученности	%качества знаний	%обученности	%качества знаний	%обученности	%качества знаний
2	-	-	40	100	66	100
3	-	-	-	-	40	100
4	0	100	-	-	-	100
5	75	100	0	100	-	100
6	75	100	75	100	0	100
7	50	100	75	100	66	100
8	0	100	50	100	75	100
9	20	100	0	100	50	100
10	66	100	0	100	-	-
11	50	100	100	100	-	-

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступени обучения обучались 9 учеников. В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Формируются универсальные учебные действия;
- Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение велось по программе «Начальная школа XXI века» по системе Н.Ф.Виноградовой. Обеспеченность новыми учебниками и рабочими тетрадями

составила 100%. Велся мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся. Учебные программы учащимися освоены, с итоговыми заданиями они успешно справились.

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучения (всего 3 класса) обучалось 8 человек.

Были поставлены следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.
- организовать предпрофильное обучение в основной школе. В первой четверти в 9 классе было организовано психолого- педагогическое сопровождение предпрофильного обучения, со второй четверти велись курсы по выбору.

Пчетверть					
№	Название элективного курса	Учитель	Категори я учителя	Колич ество часов	Предполагае мые итоговые занятия
1	«Выразительные средства синтаксиса»	Абдрашито ва И.А.	первая	8	Защита проектов
2	«Решение задач с экономически содержанием»	Батраев М.Х.	Соответст вует занимаем ой должност и	8	Защита проектов
3	«Путешествие по англоязычным странам»	Абдрашито ва И.А.	первая	8	зачет
Шчетверть					
4	«Простое непростое предложение»	Абдрашито ва И.А.	первая	12	Творческие отчеты.
5	«В мире реальной математики»	Батраев М.Х.	Соответст вует занимаем ой должност	12	Защита проектов

			и		
6	«Домашняя химическая лаборатория»	Тимербулатов Д.А.	Соответствует занимаемой должности	12	Защита проектов
IV четверть					
7	Жанры школьных сочинений	Абдрашитова И.А.	первая	8	зачет
8	Геометрия, красота, гармония	Батраев М.Х.	Соответствует занимаемой должности	8	Проект
9	В здоровом теле здоровый дух	Абкаримова В.К.	б/к	8	Лабораторная работа для каждого учащегося.

Формы организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году:

- Уроки (классно- урочная форма)
- Лекции, семинары, практикумы;
- Консультации;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

Выводы:

Все дети школьного возраста обучаются в школе. Образовательный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. В целях повышения эффективности индивидуальной работы с сильными учащимися в школе работало научное общество учащихся, которым руководила учитель иностранного языка Абдрашитова И. А. Выпускники 9 класса проходили итоговую аттестацию в независимой форме, все обучающиеся были аттестованы.

В школе обучаются дети из села Верхазовка, закрепленного за территорией села. Но в последнее время отмечается отток обучающихся за счет смены семьями места жительства.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

О результатах реализации ФГОС НОО

Рабочей группой в составе директора школы, заместителя директора по УВР, руководителя МО учителей начальных классов был разработан и утвержден план введения ФГОС в образовательную среду;

- подготовлены и внесены изменения в Устав МОУ ООШ с.Верхазовка
- заполнена карта самоанализа готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО;
- на основе примерной образовательной программы начального общего образования разработана основная образовательная программа МОУ ООШ с.Верхазовка;
- разработаны локальные акты и должностные инструкции заместителя директора по УВР и учителя начальных классов;
- расписание уроков начальных классов составлено с учетом введения внеурочной деятельности;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

До начала учебного года была проведена информационная работа с родителями обучающихся, выявлены и учтены их пожелания при организации внеурочной деятельности. Для ведения учебного процесса закуплены учебники. В рамках модернизации системы образования школа получила интерактивную доску, которая установлена в лекционном кабинете. Систематически там проходят уроки 1 класса (не менее 1 урока в день). Для кабинета начальных классов необходимо приобрести игровые наборы для сюжетно- ролевых игр, развивающие конструкторы . В целях реализации принципов здоровьесберегающей педагогики и сохранения здоровья обучающихся в классе установлены конторки, рекомендованные по системе В.Ф. Базарного. Смена мест между сидячими и стоящими обучающимися проходит 2 раза за урок, через 10 минутные интервалы времени.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса в сентябре-октябре – 35 минут (по 3 урока), ноябре-декабре – 35 минут (по 4 урока), январе-мае – 45 минут. Школа реализует программу по УМК Начальная школа 21 века.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1-3 классах организована по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное направление представлено такой деятельностью, как подвижные игры на свежем воздухе, физкультминутки, кружок «Школа здоровья». Учащиеся на занятиях укрепляют свое здоровье, выполняют физические упражнения, играют с мячом, в подвижные игры, знакомятся с правилами безопасного поведения на улице, на воде, дома, в общении с животными.

художественно-эстетическое направление представлено кружком «Радуга творчества». На занятиях кружка дети развивали свою фантазию, выполняли творческие проекты, рисунки, аппликации, с увлечением делали сувениры для ветеранов войны и тыла.

научно-познавательное направление представлено кружком «Зеленая планета». На занятиях кружка учащиеся знакомятся с животными, птицами, растениями Саратовской области, создают и защищают экологические мини-проекты. На практических занятиях учащиеся сажают цветы, ухаживают за ними. Организуются интеллектуальные игры.

духовно-нравственное направление представлено работой кружка «Юный патриот» и мероприятиями в рамках программы патриотического воспитания. На занятиях кружка учащиеся выполняли творческо – поисковую работу «След войны в моем доме», познакомились с именами героев Дергачевского района, познакомились с материалами школьной краеведческой комнаты.

Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. В феврале 2016 года проведено изучение мнения родителей по организации внеурочной деятельности. Анализ проведенного анкетирования показал, что учащиеся 1 класса не испытывают утомление после занятий внеурочной деятельностью. Системой дополнительного образования охвачены 100% учащихся 1 класса.

Среди родителей проводилось анкетирование уровня удовлетворенности образовательным процессом в 1 классе(100% родителей удовлетворены полностью).

Согласно графику внутришкольного контроля проверялись обеспеченность УМК, ведение школьной документации, система организации мониторинга в 1 классе, состояние преподавания, уровень организации проведения внеклассных мероприятий. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре, методсовете, совещании при завуче. Учителем Гафуровой А.Ш. проводились открытые занятия с приглашением администрации школы, членов методического объединения педагогов дошкольного и начального общего образования. На уроках Алсу Шавкятвна использует различные виды

образовательных технологий: информационные (по возможности использует интерактивную доску, компьютер), игровые технологии, технологию учебного взаимодействия (работа в группах), здоровьесберегающие технологии, исследовательскую деятельность.

В целях организации мониторинга достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных осуществлялась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием рекомендованных методик и проверочных работ.

В школе постоянно ведется работа с родителями. На родительских собраниях рассматриваются вопросы адаптации первоклассников, психологические особенности младших школьников. Ведется обучение родителей приемам работы с книгой, проводятся совместные праздники и мероприятия.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

План работы школы за 2015/2016 учебный год реализован в полном объеме. Цель и задачи на 2015/2016 учебный год:

Цель: совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Приоритетные направления работы школы:

- ❖ Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания.
- ❖ Применение личностно-ориентированного подхода в обучении как средства повышения качества образования.
- ❖ Обновление содержания образования с учетом общекультурных и национальных традиций.
- ❖ Формирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- ❖ Создание в школе здоровьесберегающей среды.

Задачи школы на 2015-2016 учебный год

1. Задачи обучения

- Обеспечение каждому ребенку качественного образования.
- Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий и методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирование у них прочных установок нравственного поведения.
- Совершенствование методической работы в школе.

2. Задачи воспитания

Воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности.

3. Задача развития

Развитие школьной воспитательной среды, направленной на формирование системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Задача оздоровления

Формирование комфортной здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни.

Анализ выполнения задач, поставленных на 2015/2016 учебный год:

1. Созданы условия для качественного образования каждого ребенка.
2. Внедряются современные образовательные технологии.
3. Усовершенствована методическая работа школы за счет проведения семинаров, участия педагогов в конкурсах и конференциях.
4. Вовлечение обучающихся в конкурсы и конференции.
5. Создана среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни.

Задачи на 2015/2016 учебный год:

1. Реализовать план перехода на ФГОС ООО.
2. Продолжить работу над методической темой "Развитие одаренности средствами современных образовательных технологий"
3. Осуществлять качественный контроль качества образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательный план МОУ ООШ с Верхазовка на 2015-16 учебный год был разработан в преемственности с планом 2015-2016 года, с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г №1312, ФГОС НОО (2010 г.) и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.1178-10.

При составлении образовательного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- *тематические педагогические советы;
- *повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- *работа педагогов над темами самообразования;
- *работа школьных методических объединений и методического совета;
- *методические семинары;
- *предметные недели;
- *творческие отчеты, открытые уроки и их анализ;
- *аттестация;
- *обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Анализ работы методсовета и предметных методических объединений.

Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Периодичность заседания совета – 1 раз в четверть.

Цель: координация методической работы; ее организация; учеба педагогических кадров.

Задачи: - организация опытно – поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий;

- обеспечение методического сопровождения учебных программ;
- координация деятельности методических объединений;
- консультирование учителей по методическим проблемам;

Заседания методического совета в 2015-2016 учебном году проводились по следующим темам:

- Роль самообразования педагогов в повышении качества образования в условиях реализации ФГОС нового поколения.
- Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС.
- Результаты мониторинга качества обучения. Эффективность подготовки к итоговой аттестации в 9 классе.
- Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе.

В 2015-16 учебном году в школе продолжили работу **ШМО:**

Гуманитарного цикла – руководитель – Фетхуллина Ф.Ф. (учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория).

Естественно – математического цикла – руководитель – Батраев М.Х. (учитель математики, соответствие занимаемой должности).

Учителей начальных классов – руководитель – Гафурова А.Ш. (первая квалификационная категория).

Классных руководителей – руководитель – Рахматуллина И.Ф. (первая квалификационная категория).

Каждое ШМО разработало план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

МО учителей начальных классов:

- ✓ Развитие творческих способностей на уроках в начальной школе;
- ✓ Результаты мониторинга сформированности общих учебных умений и навыков;
- ✓ Организации проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ;
- ✓ Использование методов и приемов технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности учащихся в процессе изучения предмета окружающий мир;
- ✓ Формирование самооценки ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения;
- ✓ Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов.

МО учителей естественно- математического цикла:

- ✓ Реализация концепции математического образования в школе;
- ✓ Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностно-ориентированное задание;

- ✓ Методические особенности проведения современных уроков при переходе на ФГОС;
- ✓ Обсуждение процесса подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации по предметам естественно – математического цикла. Использование новых технологий при работе с одаренными детьми при подготовке к ГИА.;

МО учителей гуманитарного цикла:

- ✓ Обновление содержания гуманитарного образования в условиях введения государственных образовательных стандартов второго поколения;
- ✓ Использование ИКТ и метода проектов как средство повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка;
- ✓ Система подготовки к ГИА по русскому языку, истории и обществознанию;
- ✓ Технология реализации системно-деятельностного подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ Интегрированный и метапредметный урок в контексте требований ФГОС.

Разработка проекта урока. Определение критериев эффективности урока.

На заседаниях ШМО анализировались посещенные уроки, обсуждались новые документы, принятые МО РФ, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Все школьные МО обсудили результаты итоговой аттестации, проблемы подготовки к введению ФГОС НОО, организации работы с одаренными детьми, вопросы отслеживания качества знаний учащихся. Открытые уроки были проведены всеми учителями высшей и первой категории. Уроки давались в соответствии с выбранными методическими темами. Каждый учитель старался показать наиболее удачные методические приемы и интересные формы работы. На открытых уроках было продемонстрировано эффективное использование электронных образовательных ресурсов, групповых форм организации работы учащихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Были проведены такие *тематические педсоветы*:

1. Модернизация образования: роль и ответственность школы
2. О задачах педколлектива по подготовке обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ 2016года
3. Использование ИКТ при подготовке к ОГЭ
4. Новые инструменты для новых результатов или как формировать информационно-образовательную среду
5. Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников
6. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

Профессиональному росту учителей способствует не только работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, но и непосредственное повышение квалификации на проблемных семинарах и курсах.

Информация о прохождении курсовой подготовки и методической работе педагогов МОУ СОШ с.Верхазовка в 2015-2016гг.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Какой предмет преподает	Какие мероприятия посетил, участвовал (тема)	Место проведения	Дата посещения
1	Фетхуллина Ф.Ф.	русский язык и литература	КПК «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	СОиРО (на базе Дергачевского района)	сентябрь
2	Абкаримова В.К.	биология	КПК «Преподавание биологии в условиях реализации ФГОС ООО»	СОИРО	декабрь
3	Гафурова А.Ш.	начальные классы	КПК «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО»	СОиРО (на базе Дергачевского района)	май

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий	Дата и место прохождения	Результат
Всероссийские					
Региональные					
1	Абдрашито ва Ирина Алексеевна	Учитель иностранный языка	Методическая шкатулка 2016	14.03- 6.05(СОИРО с	2 место

				использовани ем ДОТ)	
Муниципальные					
1.	Рахматулли на И.Ф.	Учитель искусства	Районная выставка, посвященная районной педагогической конференции к началу учебного года «Яркие краски Дергачевского лета»	26 августа 2015 г., МОУ СОШ №1	3 место
2	Абдрашито в Р.Р.	Учитель физкульту ры	Лучший сельский учитель	с 01 сентября по 30 ноября 2015г.	
3	Абдрашито ва И.А.	Учитель иностранны ого языка	Учитель года 2016	с 20 октября 2015 года по 4 февраля 2016 года	Победит ель в номинац ии «Самый творческ ий учитель»
4.	Гафурова А.Ш.	Учитель начальных классов	Неопалимая купина	с 20 февраля по 10 марта 2016 года	2 место
5.	Абдрашито ва И.А.	Учитель иностранны ого языка	Организация дистанционного муниципального проекта «Снова в школу»	Сентябрь с использовани ем ДОТ	

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Классный руководитель 7- 8 классов Рахматуллина И.Ф.участвовала в конкурсе «Самый классный, классный».

Учитель английского языка Абдрашитова И.А. принимала участие в региональном конкурсе «Методическая шкатулка» и заняла 2 место в номинации «Урок с использованием интерактивной доски».

В 2015- 2016 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, в основной школе занимались 7 классов, в которых обучались 17 обучающихся. В школе не было 5 и 6 классов.

3.5.Содержание подготовки

Перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:

Основная образовательная программа дошкольного образования сроком освоения 5 лет;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступени обучения учащихся.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.
6. Создание условий для подготовки выпускников к аттестации в новой форме.

При этом основными направлениями являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие функции:

образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в дошкольной группе, начальной, основной общеобразовательной школе

	Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	Да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по	да

направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	Да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	Да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	Да
- кадровым;	Да
- финансовым;	Да
- материально-техническим;	Да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да

Сведения о соответствии структуры и содержания разделов основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта (далее - ГОС)

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение сведений
-------------------------	-------------------	-------------------

	я/ значение	
Целевой раздел основной образовательной программы		
Соответствие пояснительной записки требованиям ГОС	да/нет	Да
Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ГОС	да/нет	Да
Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ГОС	да/нет	Да
Содержательный раздел основной образовательной программы		
Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	да/нет	Индикатор отсутствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ГОС	да/нет	Да
Соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ГОС	да/нет	Да
Соответствие программы коррекционной работы требованиям ГОС (при наличии)	да/нет	Индикатор отсутствует
Организационный раздел основной образовательной программы		
Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ГОС	да/нет	Да
Соответствие календарного учебного графика требованиям ГОС	да/нет	Да
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ГОС	да/нет	Индикатор отсутствует
Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ГОС	да/нет	Да

Сведения о соотношении частей основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/ значени	Значение сведений
-------------------------	-------------------------------	-------------------

	е	
Федеральный компонент	% (часть)	83,34
Региональный компонент	% (часть)	8,33
Компонент образовательного учреждения	% (часть)	8,33

Сведения об учебном плане основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Количество учебных занятий в течение всего срока реализации основной образовательной программы	количество часов	5948
Учебные предметы, представленные в обязательной части основной образовательной программы (Федеральный компонент)		Русский язык
		Литература
		Иностранный язык (английский)
		Математика
		Информатика и ИКТ
		История
		Обществознание
		География
		Физика
		Химия
		Биология
	Искусство	

		Технология
		Основы безопасности жизнедеятельности
		Физическая культура
Учебные предметы, представленные в обязательной части основной образовательной программы (Региональный компонент)		Мой выбор
		Экология
		Основы безопасности жизнедеятельности
		Краеведение
Учебные предметы, курсы, представленные в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения)		Информатика
		Экология
		Курсы по выбору
Учебные предметы, предметные области основной образовательной программы, в отношении которых обеспечивается углубленное изучение (при наличии)		-
Общее количество учебных планов	шт.	1
учебных планов различных профилей (при наличии)	шт.	0
индивидуальных учебных планов (при наличии)	шт.	0

Сведения о плане внеурочной деятельности

Наименование индикатора	Единица измерения/ Значение	Значение сведений
Объем внеурочной деятельности в течение всего	количество	670

срока обучения	часов	
Направления внеурочной деятельности	перечислить	спортивно-оздоровительное, общекультурное
Формы внеурочной деятельности	перечислить	Секция «Волейбол» кружок «Шахматный клуб», кружок «За страницами учебника английского языка»

Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/значения	Значение сведений
2.4.1. Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	Нет
2.4.2. Использование электронного обучения	да/нет	Нет
2.4.3. Использование дистанционных образовательных технологий	да/нет	Нет
2.4.4. Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	Нет

Реализуемые программы

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утвержден	Наличие учебно-методического обеспечения программы
				учебники
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь 1кл (ФГОС НОО) М.Вентана-граф,2012 Иванов СВ., Евдокимова А.О.,Русский язык 1кл(ФГОС НОО) М., Вентана Граф, 2012 Иванов С.В. и др.Русский язык 2клЧ.1,2. М., Вентана-Граф, 2013 Иванов С.В. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 3кл М., Вентана-Граф,2014(в 2х ч.).
Английский язык	Примерная программа по иностранному языку Министерства образования	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс Издательство "Просвещение"

	РФ. Начальная школа			Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3класс Издательство "Просвещение" Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс Издательство "Просвещение"
Математика	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Рудницкая В.Н. Математика 1кл. (ФГОС НОО) Граф,2012. М.,Вентана- Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В. Математика 2кл.Ч1,2. М., ФГОС НОО Вентана-Граф,2013 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 3кл М., Вентана –Граф,2013.
Литературное чтение.	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Ефросинина Л.А.Уроки слушания.1кл (ФГОС НОО)М.,Вентана- Граф,2011. Ефросинина Л.А. Учебная хрестоматия.2кл.Ч.1,2. М., ФГОС НОО) Вентана-Граф, 2013 Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.3кл. Учебная хрестоматия.в 2х ч.М.,Вентана-Граф, 2013.

Окружающий мир.	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1кл. (ФГОС НОО)М., Вентана –Граф,2011. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2кл в 2х ч.. М. ФГОС НОО,Вентана – Граф, 2013.(в 2х ч.) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.3кл. М., Вентана-Граф,2013.(в 2х ч.)
Искусство (Музыка и ИЗО).	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	основная образовательная программа	Министерством образования РФ	1кл. Савенкова. Изобразительное искусство. Учебник. (ФГОС НОО)2013. Кузин В.С. Изобразительное искусство.2кл.М., Дрофа,2013г. Савенкова. Изобразительное искусство.3кл.М., Вентана-граф,2014г. Кузин В.С. Изобразительное искусство.4кл.М., Дрофа,2008г. 1кл. Усачева. Музыка. Учебник. (ФГОС НОО) М., Вентана-Граф,2014. Усачева В.О.Школяр Л.В.Музыкальное искусство.2кл. М., Вентана-Граф,2014. Усачева В.О,Школяр Л.В.Музыкальное искусство.3кл. М., Вентана-Граф,2013.
Технология	Начальная школа 21 века Руководитель	Основная образовательная программа	Министерством образования	Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология.1кл. (ФГОС НОО) М., Вентана-Граф,2009.

	ль проекта Н.Ф.Виноградова.		ния и науки РФ	Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология 2кл.М.,Вентана-Граф 2014. Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология 3кл. М.,Вентана-Граф,2014.
Физическая культура.	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	1-2 кл. Петрова. Физическая культура. Учебник (ФГОС НОО) Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.,Просвещение,2008

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык	Программа под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанский Н.М.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9кл. М., Дрофа, 2011. Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика. 5кл. М., Дрофа, 2010. Под ред. Лидман-Орловой Г.К. Русский язык. Практика. 6кл. М., Дрофа, 2010. Под ред. Пименовой С.Н. Русский язык. Практика. 7кл. М., Дрофа, 2010. Под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык.
--------------	--	---------------------	--------------------------------------	--

				<p>Практика. 8 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. 9 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Никитина Е.И. Русская речь. 6 кл. 7 кл. М., Дрофа, 2009</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл. М., Дрофа, 2009</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 кл. М., Дрофа, 2009</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 кл. М., Дрофа, 2009.</p>
Литература	Программа под ред. В.Я.Коровиной	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. Учебник. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 кл. В 2-х ч. М. Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я. Учебник – хрестоматия. 7 кл. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Учебник. 8 кл. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я.</p>

				Литература Учебник. 9 кл. В. 2-х частях. М., Просвещение, 2009.
Математика	Программа под ред. Кузнецовой Г.М., Миндюк Н.Г. и др.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика. 5 кл. Учебник. М., Мнемозина, 2008</p> <p>Виленкин Н.Я., Математика. 6 кл. Учебник. М., Мнемозина, 2014.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 7 кл. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 8 кл. М., Просвещение, 2014.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. Учебник. 7 – 9 классы. М., Просвещение, 2009.</p>
История	Программа под ред. Тюляева Т.И.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. Издательство "Просвещение".</p> <p>Агибалов Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Учебник. Под ред.</p>

				<p>А.А.Сванидзе. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Данилов А.А.,Косулина Л.Г.</p> <p>История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России. Конец 16 – 18 век. 7 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Юдовская А.Я. История нового времени. 7 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России. 19 век. 8 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Юдовская А.Я. История нового времени. 8 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20 – начало 21 века. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл., М., Просвещение,2009</p>
Обществознание	Программа под ред.Боголюбова Л.Н.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Обществознание 5класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Обществознание 6 класс Боголюбов Л.Н.,</p>

				<p>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. М.: Просвещение, 2009</p> <p>Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 7 кл., Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Иванова Л.Ф. и др.</p> <p>Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 8-9 кл., Учебник. М., Просвещение, 2009</p>
География	Программа под ред. И.В. Душина, В.А. Коринской	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Лобжанидзе А.А. География 5 - 6 Издательство "Просвещение"</p> <p>Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. Учебник. М., Дрофа, 2010.</p> <p>Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. Учебник. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2009</p>
Биология	Программа под ред. Бровкиной Е.Т., Сонона Н.И., Кучменко	Общеобразовательный	Министерс. образования и науки РФ.	<p>Плешаков А.А. Сонин Н.И. Биология. 5 кл. Живой организм. Учебник. М., Дрофа, .</p> <p>Сонин Н.И. Биология. 6 кл. Живой организм.</p>

	В.С.			Учебник. М., Дрофа, 2009. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. Учебник. М., Дрофа, 2009. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 кл. М., Дрофа, 2009. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл. М., Дрофа, 2009.
Химия	Программа основного образования	Общеобразовательный	Мин. образ. и науки РФ.	Габриелян О.С. Химия. Учебник. 8 кл. М., Дрофа, 2010. Габриелян О.С. Химия. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2010
Физика	Программа под ред. Перышкина А.В.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Перышкин А.В. Физика. Учебник. 7 кл. М., Дрофа, 2010. Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 кл. М., Дрофа, 2009. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2009.
Иностранный (англ.) язык	Программа под ред. Кауфмана В.П.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс Издательство "Просвещение" Кауфман В.П. Английский язык. 6 кл. М., Просвещение, 2009. Кауфман В.П. Английский язык. 7кл. М., Просвещение, 2009.

				<p>Кауфман В.П. Английский язык. 8кл. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Кауфман В.П. Английский язык. 9кл. М., Просвещение, 2009.</p>
Технология	Трудовое обучение под ред. В.Д.Симоненко	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Синица Н.В., Симоненко</p> <p>В.Д.. Технологии ведения дома. 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</p> <p>Технология.5 -6 кл. М., Вентана – Граф, 2008.</p> <p>Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.7 кл. М., Вентана –Граф 2008</p> <p>Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В., Симоненко В.Д.</p> <p>Технология.8,9 кл. Под ред. В.Д. Симоненко. М., Вентана – Граф, 2010.</p>
Физическая культура	Программа под ред. Матвеева Физическая культура 5-11 кл.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Матвеев А.П. Физическая культура 5 кл.Издательство "Просвещение"</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 6 кл. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 7-8 кл. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.</p>

				Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2009.
Основы безопасности жизнедеятельности.	Программа под ред. Фролова Н.П., Смирнова А.Т.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	С Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 5кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 6 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 7 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл М., Просвещение, 2009
Экология	Программа основного общего образования	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Былова А.М. Шорина Н.И. Экология растений, 6 кл ВЕНТАНА-ГРАФ М., 2009 Бабенко В.Г. Богомоллов Д.В.

				<p>Шаталова С.П. Экология животных, 7 кл ВЕНТАНА-ГРАФ М., 2008</p> <p>Федорова М.З. Кучменко А.С. Лукина Т.П. Экология человека 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ., 2008</p> <p>Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология 9 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ., 2008</p>
--	--	--	--	---

Итоги изучения воспитанности

№	Школа	Уровень	2013 -2014 учебный год	2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год
1	начальная	низкий	9,8%	10%	9,9%
		средний	64,7%	62,3%	57,1%
		высокий	25,5%	27,7%	32%
2	среднее звено	низкий	30,7%	31%	31%
		средний	61,5%	61%	52,4%
		высокий	7,8%	8%	16,6%

Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель

является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Разработана и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», которая разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России по следующим направлениям: военно- патриотическое, спортивно-оздоровительное, информационно- аналитическое.

По военно-патриотическому направлению проводятся мероприятия, целью которых формирование гражданского самосознания в обществе, развитие навыков социальной самозащиты: Уроки России; тематические классные часы ;выставка – конкурс рисунков к Дню Защитника Отечества; конкурсы чтецов, конкурс литературно – музыкальных композиций «Защитникам Родины славу поем», конкурс «А, ну-ка, мальчики», соревнования по Дартсу, участие в смотре строя и песни, вахта памяти в День Победы.

С целью сформировать потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития по спортивно-оздоровительному направлению школьники участвуют в спортивных мероприятиях: соревнованиях по волейболу, по легкой атлетике (призовые места у Абкаримовой Л. и Насырова Р.).

Все мероприятия подчинены целям и задачам гражданско-патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества а государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
- Возрождение идеи национального самосознания, национальных традиций;
- Воспитание чувства патриотизма, физической закалки, формирования навыков, необходимы защитнику Отечества.
- Популяризация здорового образа жизни.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:

- Социальная активность личности
- Сознательное соблюдение этических норм
- Стремление к самосовершенствованию

Главные нравственные ориентиры:

- Ответственность перед обществом, государством, семьёй

- Патриотизм
- Ответственное отношение к деятельности
- Высокие нравственные качества
- Чувство собственного достоинства
- Уважительное отношение к людям
- Умение принимать верное решение
- Способность осуществлять неслучайный выбор

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащегося, помогают учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе через вечера, встречи с интересными людьми, концерты. Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа). Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
- изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение молодого человека в семье;
- создание условий для самоутверждения учащимся в школе.

Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

Учащиеся школы, под руководством педагогов принимают участие в различных мероприятиях. В 2015-2016 г. 9 класс (классный руководитель Абдрашитова И.А.) участвовал в конкурсе «Лучший ученический класс».

Участие обучающихся в конкурсах:

№	ФИО	Класс (ФИО руководителя)	Наименование	Дата и место прохождения	Результат
Всероссийские					
	Гафурова Эльза Ирековна	3 (Абдрашитова И.А.)	Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Отличник»	11 апреля	1 место
Региональные					
	Абкаримова Лиана	9 (Рахматулли)	Конференция «Народы	Апрель, Саратов	2 место

		на И.Ф.)	Поволжья»		
	Абкаримова Лиана	9 (Рахматулли на И.Ф.)	Олимпиада по татарскому языку	Апрель, Саратов	3 место
	Багапова Эльза	9 (Рахматулли на И.Ф.)	Фестиваль «Идель йолдозлары»	Апрель, Саратов	2 место
	Абкаримов Руслан	4 (Рахматулли на И.Ф.)	Фестиваль «Идель йолдозлары»	Апрель, Саратов	1 место
Муниципальные					
	Хасянова Луиза	7 (Рахматулли на И.Ф.)	Конкурс рисунков «Закон и порядок»	Октябрь, Дергачи	3 место
	Хасянова Луиза	7 (Рахматулли на И.Ф.)	Конкурс рисунков «Здоровье – красота нации»		2 место
	Хасянова Луиза	7 (Рахматулли на И.Ф.)	Конкурс рисунков «Космос далекий»		1 место
	Абкаримов Руслан, Рахматулли на Гузьяль, Гафурова Эльза, Баширов Ринат	3-4 (Гафурова А.Ш.)	Дистанционный проект « Добрая дорога детства»	С использование м ДОТ	3 место
	Хасянова Луиза, Гафурова Аастасия	7 (Абдрашитов а И.А.)	Фестиваль по иностранным языкам «Киносерпанти н»	Апрель	3 место в номинации «Презентация », 1 место в конкурсе рисунков «Стоп-кадр»

Абкаримова Лиана	9 (Абдрашитов а И.А.)	«Инициатива молодых»	Ноябрь	3 место
Абкаримова Лиана	9 (Абдрашитов а И.А.)	«Живая классика»	Март	3 место
Абкаримова Лиана, Багапова Эльза, Насыров Руслан	9 (Абдрашитов а И.А.)	«Квест-тур к Году литературы»	Сентябрь	3 место
Хасянова Луиза	7 (Абдрашитов Р.Р.)	Конкурс презентаций «Космос далекий и близкий»	Апрель	1 место
Хасянова Луиза	7 (Абдрашитов Р.Р.)	Конкурс фотографий «Здоровье – красота нации»	Октябрь	2 место
Гафурова Анастасия	7 (Абдрашитов Р.Р.)	Конкурс фотографий «Здоровье – красота нации»	Октябрь	2 место
Абкаримова Л., Багапова Э., Насыров Р., Рахматулли на Л., Сафаров Р., Азизов И.	8-9 (Абдрашитов Р.Р.)	Смотр строя и песни	Май	3 место
Абкаримова Л., Багапова Э., Насыров Р., Рахматулли на Л., Сафаров Р.,	8-9 (Абдрашитов Р.Р.)	Смотр строя и песни	Май	3 место

	Азизов И.				
	Багапова Эльза	8 (Абдрашитов Р.Р.)	Лучший командир в смотре конкурсе строя и песни	май	
	Багапова Эльза, Рахматулли на Лидия	9 (Алимова Т.М.)	Конкурс буклетов и плакатов номинация «Буклет»	октябрь	3 место

2016 год – год 80-летия Саратовской области. В честь этого события в школе были проведены различные мероприятия согласно плана. Учитель физкультуры Абдрашитов Р.Р. провекл легкоатлетический кросс. Библиотекарь Муракаева Л.С. организовала выставку книг на заданную тематики и совместно с учителем Фетхуллиной Ф.Ф. провела конкурс чтецов. К году кино классный руководитель 9 класса Абдрашитова И.А. провела открытый классный час «История российского кино». Учитель физики Муракаев М.Я провел месячник в честь 55 летия полета первого человека в космос. Кроме того, Абдрашитова И.А. провела классный час с использованием материалов сайта «Роскосмос» «Как это было», рассказывающий о подготовке космонавтов к полетам, о снаряжении для полетов и т.д. Учитель начальных классов Гафурова А.Ш. провела праздник Букваря.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Система деятельности педколлектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия:

- участие в акциях «Рука помощи», «Подросток»;
- Неделя правовых знаний;
- школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Дни здоровья;
- День защиты детей;
- рейды по селу (согласно графика и плана работы).

Перечень общеобразовательных программ дополнительного образования

Программа	Направление
Кружок «Я патриот»	Гражданско-патриотическое
Кружок «Зеленая планета»	Экологическое
Кружок «Радуга творчества»	Художественно-эстетическое
Кружок «За страницами учебника английского языка» Кружок «Шахматный клуб»	Интеллектуальное
Кружок «Волейбол» Кружок «Школа здоровья»	Спортивно-оздоровительное

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги ориентируются на «Примерные требования к программам

дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдают все рекомендации.

Анализ работы дополнительного образования МОУ «ООШ с. Верхазовка» показывает необходимость расширения спектра направлений данной системы. На 2016/2017 учебный год определены новые перспективы развития системы дополнительного образования школы.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеется актовЫй зал на 60 мест, компьютеры, конструкторы лего, мячи.

Немалое значение уделяется безопасности детей на дороге. С этой целью организован клуб «Юный инспектор дорог».

3.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в школе, являются «Положение о системе оценки качества образования в МОУ «ООШ с. Верхазовка», «Положение о внутришкольном контроле» включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе);
- уровень полноты реализации образовательных программ,
- уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования;
- уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования - зоны и ключевые компетентности);
- оценку качества управления системой образования в школе.

ВСОКО МОУ «ООШ с. Верхазовка» является составной частью муниципальной модели СОКО.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг и оценка качества образования в МОУ «ООШ с.Верхазовка» проводится по следующим уровням образования:

дошкольное образование

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

В течение учебного года согласно плану администрацией школы, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль, основной целью которого было совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Состояние научно-методической работы;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезные контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК, при отсутствии таковых (стартовые контрольные работы) использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях МО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Классные журналы
- Личные дела учащихся
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ
- Дневники учащихся

- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников

В 2016/2017 учебном году для совершенствования системы оценки качества образования необходимо:

1. Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем за счет

- повышения ответственности учителей за результаты педагогической деятельности, сочетая самоанализ и самоконтроль, внутришкольный контроль с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы;
- расширения круга привлекаемых к контролирующей деятельности субъектов контроля.

2. Совершенствовать диагностический инструментарий.

Процедура оценки качества образования не нацелена на ужесточение контроля за учреждением. Напротив, данная процедура побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в общем доме – школе, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Как результат – отсутствие конфликтов, обоснованных жалоб.

Администрация МОУ «ООШ с.Верхазовка» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе осуществляются следующие мероприятия:

- на главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Права, обязанности и ответственность» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности учащихся, а также информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основные положения законодательства об образовании:

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;

- классными руководителями на всех ступенях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;

- информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья учащихся;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

Проводится диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей и составляются индивидуальные карты, реабилитационные программы, карта социального неблагополучия в целом по школе. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога и всего педагогического коллектива.

Посещены семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно - бытовых условий. Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, вовлечены во внеурочную школьную деятельность учащиеся из неблагополучных семей.

Согласно плану проводились Советы профилактики правонарушений.

На начало учебного года на учете по неблагополучию не состояла не одна семья. На конец — 0 семья.

Для выполнения поставленных задач, с целью определения объектов взаимодействия в начале учебного года составлен социальный паспорт школы. На начало 2015/2016 учебного года общая численность обучающихся в школе составила 17 человек и в дошкольной группе 10 человек, проживающих в семьях различного статуса. Из них- 0 учащихся из многодетных семей, 7 человек из малообеспеченных семей, 0 учащихся, находятся под опекой и попечительством опекунов, 0 детей-инвалидов, 0 учащихся, состоящих на профилактических учетах, 0 ребенок из семьи в СОП, 2 учащихся группы риска, таким образом в социальном паспорте определены все социально-незащищенные категории детей.



**ВСЕГО УЧАЩИХСЯ 17
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА 10**



Таблица социального состава семей МОУ «ООШ с.Верхазовка»

№	Статус семьи	2014-2015
1.	Неполные семьи	2 (7,4%)
2.	Многодетные семьи	0 (0%)
3.	Малообеспеченные семьи	7 (25,9%)
4.	Семьи с детьми инвалидами	0 (0%)
5.	Семьи с опекаемыми детьми	0 (0%)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение количества неполных семей;
- уменьшение количества малообеспеченных семей.

Организован учет всех категорий социально-неблагополучных семей.

Изучены жилищно-бытовые условия детей, которые находятся в «группе риска», обучающихся в МОУ «ООШ с.Верхазовка».

Осуществлялось взаимодействие с отделом охраны прав детства по вопросам обеспеченности законных прав детей.

Под контролем классных руководителей и социального педагога была организована внеурочная занятость детей, состоящих на всех видах учета и «группы риска». 100% названных категорий детей имеют внеурочные постоянные занятия, а также принимают участие во всех школьных и внеклассных мероприятиях. Дети, состоящие на учете и дети «группы риска» принимали участие в районных соревнованиях.

Локальные акты и иные нормативные документы размещаются на сайте школы в разделе «Документы», которые доступны как для родителей, так и для представителей общественности.

Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года, свидетельствуют о том, что в среднем 95% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ «ООШ с.Верхазовка».

При проведении анкетирования родителей выпускников по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 9 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ «ООШ с.Верхазовка» в анкетировании приняли участие 32 родителя.

Как показало проведенное исследование, 100% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду критериев. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%); комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 91% родителей обучающихся в школе.

4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение.

Всего педагогов на начало 2015-2016 учебного года -11. Образовательный уровень:

Высшее образование 8 (65%)

Ср. специальное образование 3 (35%)

I категория -6 педагогов (48 %)

Соответствуют занимаемой должности -3 (27%)

Педагоги по стажу:

- До 5 лет -нет
- 5-10 лет -1 (9%)
- 10-20 лет – 1 (8%)
- 20-30 лет – 2 (24%)
- Более 30 лет -7 (40%)

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утвержден	Наличие учебно-методического обеспечения программы
				Учебники
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь 1кл (ФГОС НОО) М.Вентана-граф,2012 Иванов СВ., Евдокимова А.О.,Русский язык 1кл(ФГОС НОО) М., Вентана Граф, 2012 Иванов С.В. и др.Русский язык 2клЧ.1,2. М., Вентана-

				Граф, 2013 Иванов С.В. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 3кл М., Вентана-Граф,2014(в 2х ч.).
Английский язык	Примерная программа по иностранным языкам Министерства образования РФ. Начальная школа	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс Издательство "Просвещение" Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3класс Издательство "Просвещение" Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс Издательство "Просвещение"
Математика	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Рудницкая В.Н. Математика 1кл. (ФГОС НОО) Граф,2012. М.,Вентана-Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В. Математика 2кл. Ч1,2. М., ФГОС НОО Вентана-Граф,2013 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 3кл М.,

				Вентана –Граф,2013.
Литературное чтение.	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Ефросинина Л.А. Уроки слушания. 1кл (ФГОС НОО)М.,Вентана-Граф,2011. Ефросинина Л.А. Учебная хрестоматия.2кл. Ч.1,2. М., ФГОС НОО) Вентана-Граф, 2013 Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.3кл. Учебная хрестоматия.в 2х ч.М.,Вентана-Граф, 2013.
Окружающий мир.	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1кл. (ФГОС НОО)М., Вентана –Граф,2011. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2кл в 2х ч.. М. ФГОС НОО,Вентана – Граф, 2013.(в 2х ч.) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.3кл. М., Вентана-Граф,2013.(в 2х ч.)
Искусство (Музыка и ИЗО).	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	основная образовательная программа	Министерством образования РФ	1кл. Савенкова. Изобразительное искусство. Учебник. (ФГОС НОО)2013. Кузин В.С. Изобразительное искусство.2кл.М., Дрофа,2013г. Савенкова. Изобразительное искусство.3кл.М., Вентана-граф,2014г. Кузин В.С. Изобразительное искусство.4кл.М., Дрофа,2008г.

				1кл. Усачева. Музыка. Учебник. (ФГОС НОО) М., Вентана-Граф,2014. Усачева В.О.Школяр Л.В.Музыкальное искусство.2кл. М., Вентана-Граф,2014. Усачева В.О,Школяр Л.В.Музыкальное искусство.3кл. М., Вентана-Граф,2013.
Технология	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология.1кл. (ФГОС НОО) М., Вентана-Граф,2009. Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология 2кл.М.,Вентана-Граф 2014. Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология 3кл. М.,Вентана-Граф,2014.
Физическая культура	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	Министерством образования и науки РФ	1-2 кл. Петрова. Физическая культура. Учебник (ФГОС НОО) Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.,Просвещение,2008
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский	Программа	Общеобразо	Министерство	Бабайцева

язык	под ред. Баранова М.Т., Ладыженск ой Т.А.,Шанск ий Н.М.	вательный	образования и науки РФ.	В.В.,Чеснокова Л.Д. Русский язык.Теория.5- 9кл. М.,Дрофа,2011. Под ред. Купаловой А.Ю.Русский язык.Практика.5кл. М.,Дрофа,2010. Под ред.Лидман- Орловой Г.К..Русский язык.Практика.6кл. М.,Дрофа, 2010. Под ред.Пименовой С.Н. Русский язык. Практика. 7кл. М., Дрофа, 2010. Под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. Практика. 8 кл. М., Дрофа, 2009. Под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. 9 кл. .М., Дрофа, 2009. Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 5 кл. М., Дрофа, 2009. Никитина Е.И.Русская речь. 6 кл. 7 кл. М., Дрофа, 2009 Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 7 кл. М., Дрофа, 2009 Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 8 кл. М., Дрофа, 2009 Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 9 кл. М., Дрофа, 2009.
Литерат ура	Программа под ред. В.Я.Корови ной	Общеобразо вательный	Министерство образования и науки РФ.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. Учебник. В 2-х частях. М.,Просвещение, 2009. Полухина В.П.,

				<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 кл. В 2-х ч. М. Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я. Учебник – хрестоматия. 7 кл. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Учебник. 8 кл. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я. Литература Учебник. 9 кл. В. 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p>
Математика	Программа под ред. Кузнецовой Г.М., Миндюк Н.Г. и др.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика. 5 кл. Учебник. М., Мнемозина, 2008</p> <p>Виленкин Н.Я., Математика. 6 кл. Учебник. М., Мнемозина, 2014.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 7 кл. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 8 кл. М., Просвещение, 2014.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г.,</p>

				Юдина И.И. Геометрия. Учебник. 7 – 9 классы. М., Просвещение, 2009.
История	Программа под ред. Тюляева Т.И.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. Издательство "Просвещение".</p> <p>Агибалов Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Учебник. Под ред. А.А.Сванидзе. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец 16 – 18 век. 7 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Юдовская А.Я. История нового времени. 7 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. 8 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Юдовская А.Я. История нового времени. 8 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20 – начало 21 века.</p>

				Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2009. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл., М., Просвещение, 2009
Обществознание	Программа под ред. Боголюбова Л.Н.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Обществознание 5 класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. М.: Просвещение, 2014. Обществознание 6 класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. М.: Просвещение, 2009 Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 7 кл., Учебник. М., Просвещение, 2009. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 8-9 кл., Учебник. М., Просвещение, 2009
География	Программа под ред. И.В. Душина, В.А. Коринской	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Лобжанидзе А.А. География 5 - 6 Издательство "Просвещение" Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. Учебник. М., Дрофа, 2010. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7

				<p>кл. М., Дрофа, 2009. Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. Учебник. М., Дрофа, 2009. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2009</p>
Биология	<p>Программа под ред. Бровкиной Е.Т., Сонона Н.И., Кучменко В.С.</p>	Общеобразовательный	Министерс. образования и науки РФ.	<p>Плешаков А.А. Сонин Н.И. Биология. 5 кл. Живой организм. Учебник. М., Дрофа, . Сонин Н.И. Биология. 6 кл. Живой организм. Учебник. М., Дрофа, 2009. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. Учебник. М., Дрофа, 2009. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 кл. М., Дрофа, 2009. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл. М., Дрофа, 2009.</p>
Химия	<p>Программа основного общего образования</p>	Общеобразовательный	Мин. образ. и науки РФ.	<p>Габриелян О.С. Химия. Учебник. 8 кл. М., Дрофа, 2010. Габриелян О.С. Химия. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2010</p>
Физика	<p>Программа под ред. Перышкина А.В.</p>	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	<p>Перышкин А.В. Физика. Учебник. 7 кл. М., Дрофа, 2010. Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 кл. М., Дрофа, 2009.</p>

				Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2009.
Иностранный (англ.) язык	Программа под ред. Кауфмана В.П.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс Издательство "Просвещение" Кауфман В.П. Английский язык. 6 кл. М., Просвещение, 2009. Кауфман В.П. Английский язык. 7кл. М., Просвещение, 2009. Кауфман В.П. Английский язык. 8кл. М., Просвещение, 2009. Кауфман В.П. Английский язык. 9кл. М., Просвещение, 2009.
Технология	Трудовое обучение под ред. В.Д.Симоненко	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Синица Н.В., Симоненко В.Д.. Технологии ведения дома. 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Технология.5 -6 кл. М., Вентана – Граф, 2008. Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.7 кл. М., Вентана –Граф 2008 Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В., Симоненко В.Д. Технология.8,9 кл. Под ред. В.Д. Симоненко. М., Вентана – Граф,

				2010.
Физическая культура	Программа под ред. Матвеева Физическая культура 5-11 кл.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Матвеев А.П. Физическая культура 5 кл. Издательство "Просвещение" Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 6 кл. М., Просвещение, 2009. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 7-8 кл. М., Просвещение, 2009. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2009.
Основы безопасности жизнедеятельности.	Программа под ред. Фролова Н.П., Смирнова А.Т.	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 6 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 7 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 8

				кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл М., Просвещение, 2009
Экология	Программа основного общего образования	Общеобразовательный	Министерство образования и науки РФ.	Былова А.М. Шорина Н.И. Экология растений, 6 кл ВЕНТАНА-ГРАФ М., 2009 Бабенко В.Г. Богомолов Д.В. Шаталова С.П. Экология животных, 7 кл ВЕНТАНА-ГРАФ М., 2008 Федорова М.З. Кучменко А.С. Лукина Т.П. Экология человека 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ., 2008 Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология 9 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ., 2008

4.3. Организация учебного процесса

Учебный план МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Верхазовка», реализующий основную образовательную программу начального и основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным

предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МОУ «Основная общеобразовательная школа

с. Верхазовка» на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года, с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказами Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312, от 30.08.2010 г. № 889, с учётом изменений в региональном базисном учебном плане, введённых приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, и в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст.43);
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785);
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 № 19644);
- 6) Санитарно-эпидемические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;

9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;

10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

11) Приказ министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»;

12) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ;

13) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня:

I уровень – начальное общее образование - 1- 4 классы;

II уровень – основное общее образование - 5-9 классы;

МОУ «ООШ с. Верхазовка» реализует программы начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности эффективности и качества общего образования, так как задача школы как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей.

В ходе освоения образовательной программы образовательного учреждения при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне формируется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

В 2016-2017 учебном году в МОУ «ООШ с. Верхазовка» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4-х классах и основного общего образования в 5 классе.

МОУ «ООШ с. Верхазовка» в 2016-2017 учебном году работает в следующем режиме:

- учебные занятия проводятся в одну смену;
- 1 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- 2-4 классы обучаются по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- 5-9 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128–10 и составляет по классам:

- ◆ 1 классы - 21 час;
- ◆ 2 классы - 26 часов;
- ◆ 3 классы - 26 часов;

- ◆ 4 классы - 26 часов;
- ◆ 5 классы - 32 часа;
- ◆ 8 классы - 36 часов;
- ◆ 9 классы - 36 часов.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для 8-9 классов (БУП 2004 года) включает три части: инвариантную, вариативную и внеучебную деятельность.

Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику образовательного учреждения, а также на элективные курсы и элективные учебные предметы.

Учебный план для 1-5-х классов (ФГОС) включает обязательные предметы и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов **регионального компонента** на уровнях (ГОС)

◆ **основного общего образования**

по желанию учащихся и их родителей, с целью приобщения к общекультурным и национальным ценностям родного края, сохранения преемственности учебного плана 2014 – 2015 учебного года

в 8-9 классе:

- 1 час в неделю на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, основ военной службы и проблем безопасности;

- 1 час в неделю на изучение предмета «Экология» с целью формирования знаний об экологической культуре личности и общества;

- 1 час в неделю на изучение предмета «Краеведение» (8 класс) с целью развития познавательных интересов, воспитания нравственной и гражданской ответственности за судьбу родного края и Родины.

Учебным планом образовательного учреждения (по БУПу 2004 года) предусмотрено следующее распределение *часов компонента образовательного учреждения* на уровнях:

◆ **основного общего образования**

в 9 классах введена пропрофильная подготовка (3 часа в неделю), целью которой является ознакомление учащихся со спектром различных профессий, выявление их способностей и интересов, расширение знаний по разным темам школьных предметов, умения применять эти знания в дальнейшем жизнеустройстве.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов *части, формируемой участниками образовательного процесса*

◆ **начального общего образования (ФГОС – 2-4 классы)**

- 1 час в неделю на изучение предмета «Основы здорового образа жизни» с целью формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболевания;

- 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика» с использованием компьютерного варианта с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- 1 час в неделю на ведение предмета «Риторика» с целью развития речи, кругозора, умения выражать красиво и правильно собственные мысли.

◆ **основного общего образования (ФГОС – 5 класс)**

- в 5 классе отводится 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика» с использованием компьютерного варианта для формирования представления об основных информационных процессах в современном мире;

- 1 час в неделю на изучение предмета «Экология» с целью формирования знаний об экологической культуре личности и общества;

- 1 час на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как логического продолжения предмета «ОРКСЭ»;

- 1 час в неделю на изучение учебного курса по русскому языку «Русская словесность» с целью улучшения письменной грамотности учащихся;

- 1 час в неделю на изучение спецкурса по математике «Наглядная геометрия» с целью овладения различными способами математической деятельности.

В часть, формируемой участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и организуется по следующим направлениям:

- **спортивно – оздоровительное;**
- **духовно-нравственное;**
- **общеинтеллектуальное;**
- **общекультурное;**
- **социальное.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и других.

Во 2 – 9 классах проводится *промежуточная аттестация*:

- во 2 - 8 классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике;
- в 9 классах в форме диагностических работ с использованием телекоммуникационной системы СтатГрад в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам выбора.

**Приложения к Отчету
Состав комиссии, проводившей самообследование**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Абкаримова Венера Кабировна	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Хасянова Розалия Римовна	Председатель Управляющего Совета	Изучение мнения участников образовательного процесса.
Сафарова Анися Абдулхалимовна	Заместитель директора по АХР	Инфраструктура школы. Противопожарная и антитеррористическая безопасность.
Абдрашитова Ирина Алексеевна	Заместитель директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования. Степень освоения требований ФГОС Общеобразовательная программа дошкольного , начального , основного общего образования.
Алимова Танзиля Мусеевна	Соцпедагог	Организация взаимодействия семьи и школы. Состояние воспитательной работы, дополнительного образования. Система работы по воспитанию здорового образа жизни. Питание обучающихся. Социально-психологическая комфортность образовательной среды.
Муракаева Лилия Саитовна	Библиотека	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.
Абдрашитов Ренат Ростямович	Учитель информатики	Соответствие сайта школы установленным требованиям, обеспечение открытости и доступности информации о школе.

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

Дата регистрации 30 октября 2014 года

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 64 № 002618929 дата регистрации 05.11.2002 ОГРН 1026400704153

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 64 № 003449442 дата регистрации 13.02.2001г ИНН 6410005229

4 .Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

№ 64-64-08/023/2013-261 дата регистрации 28.04.2016 г.

5.Свидетельство о государственной регистрации права на здание

№ 64-64-08/023/2013-261 дата регистрации 28.04.2016 г.

6. Договор с учредителем от 29.12.2009 г

Учредитель: Администрация Дергачевского муниципального района Саратовской области

7.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64 Л01 № 0001358 регистрационный № 1708

дата выдачи 12.12.2014 г срок действия бессрочно

8.Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64АП 01 № 0000364 регистрационный № 1086

дата выдачи 29.12.2015г срок действия до 29.12.2027

9.Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

рассмотрена Педагогическим советом школы 28.08.2014, протокол № 1

принята Советом Учреждения 29.08.2014, протокол № 1

утверждена приказом директора лицея 01.09.2014г., приказ № 169/4

Содержание образовательного процесса
Виды учебных программ и перечень учебников,
используемые в МОУ ООШ с.Верхазовка в 2015-2016 уч.году

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Программа рекомендована МОН/авторская	Наличие учебно-методического обеспечения программы	Результат соответствует
				учебники	
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Русский язык	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь 1кл (ФГОС НОО) М.Вентана-граф,2012 Иванов СВ., Евдокимова А.О.,Русский язык 1кл(ФГОС НОО) М., Вентана Граф, 2012 Иванов С.В. и др.Русский язык 2кл М., Вентана-Граф, 2013 Иванов С.В. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 3кл М., Вентана-Граф,2014. Иванов С.В. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 4кл М., Вентана-Граф,2014	
Английский	Примерная программа по иностранным языкам Министерства образования РФ. Начальная школа	Основная образовательная программа	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Н.И.Быкова Д.Дули Английский в фокусе 2 кл.,Просвещение ,2015. Н.И.Быкова Д.Дули Английский в фокусе 3 кл.,Просвещение ,2015., Н.И.Быкова Д.Дули Английский в фокусе 4кл.,Просвещение ,2015.	
Математика	Начальная школа 21 века Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образовательная программа	рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Рудницкая В.Н. Математика 1кл. (ФГОС НОО) Граф,2012. М.,Вентана-Рудницкая В.Н.,Юдачева Т.В. Математика 2кл. М., ФГОС НОО Вентана-Граф,2013 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 3кл М., Вентана –Граф,2014. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 3кл М., Вентана –Граф,2014.	
Литература	Начальная школа 21 века	Основная образовательная программа	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Ефросинина Л.А. Уроки слушания. 1кл (ФГОС НОО) М.,Вентана-Граф,2011.	

терату- рное че- ни- е.	века Руководит- ель проекта Н.Ф.Виноградова.	льная программа	Министер- ством образова- ния и науки РФ	Ефросинина Л.А. Учебная хрестоматия.2кл. М., ФГОС НОО) Вентана-Граф, 2013 Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.3кл. Учебная хрестоматия.М.,Вентана-Граф, 2014. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.3кл. Учебная хрестоматия.М.,Вентана-Граф, 2014	
Ок- ру- жа- ю- щий ми- р.	Начальная школа 21 века Руководит- ель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образова- тельная программа	Рекомендовано Министер- ством образова- ния и науки РФ	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1кл. (ФГОС НОО)М,, Вентана – Граф,2011. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2кл. М. ФГОС НОО,Вентана – Граф, 2008. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.3кл. М., Вентана-Граф,2014. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.4кл. М., Вентана-Граф,2014.	
Ис- кус- ств- о (Му- зык- а и ИЗО).	«Начальна- я школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	основная образова- тельная программа	Рекомендовано Министер- ством образова- ния и науки РФ	1кл. Савенкова. Изобразительное искусство. Учебник. (ФГОС НОО)2011 Кузин В.С. Изобразительное искусство.2кл.М., Дрофа,2013г. Кузин В.С. Изобразительное искусство.3кл.М., Дрофа,2013г. Кузин В.С. Изобразительное искусство.4кл.М., Дрофа,2013г. 1кл. Усачева. Музыка. Учебник. (ФГОС НОО) М., Вентана-Граф,2014. Усачева В.О,Школяр Л.В.Музыкальное искусство.2кл. М., Вентана-Граф,2014. Усачева В.О,Школяр Л.В.Музыкальное искусство.3кл. М., Вентана-Граф,2014. Усачева В.О,Школяр Л.В.Музыкальное искусство.4кл. М., Вентана-Граф,2014	
Тех- нол- оги- я	Начальная школа 21 века Руководит- ель проекта Н.Ф.Виноградова.	Основная образова- тельная программа	Рекомендовано Министер- ством образова- ния и науки РФ	Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология.1кл. (ФГОС НОО) М., Вентана-Граф,2015. Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология 2кл.М.,Вентана-Граф 2014. Ступеньки к мастерству Лутцева Е.А. Технология 3кл. М.,Вентана-Граф,2014.	
Фи- зич- еск- ая ку- льт- ура	Начальная школа 21 века Руководит- ель проекта	Основная образова- тельная программа	Рекомендовано Министер- ством образова- ния и науки РФ	1-2 кл. Петрова. Физическая культура. Учебник (ФГОС НОО) Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.,Просвещение,2008	

.	Н.Ф.Виноградова.		науки РФ		
информатика		Основная образовательная программа	МОН РФ	<p>Горячев А.В, Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. и др., Информатика в играх и задачах. 4 класс. Издательство Баласс, 2014</p> <p>Горячев А.В, Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. и др., Информатика в играх и задачах. 3 класс. Издательство Баласс, 2014</p> <p>Горячев А.В, Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. и др., Информатика в играх и задачах. 2 класс. Издательство Баласс, 2014</p>	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык	Программа под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанский Н.М.	Общеобразовательный	рекомендовано Министерство образования и науки РФ.	<p>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика. 5 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Под ред. Лидман-Орловой Г.К. Русский язык. Практика. 6 кл. М., Дрофа, 2014.</p> <p>Под ред. Пименовой С.Н. Русский язык. Практика. 7 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. Практика. 8 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. 9 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. М., Дрофа, 2009.</p> <p>Никитина Е.И. Русская речь. 6 кл. 7 кл. М., Дрофа, 2009</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл. М., Дрофа, 2009</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 кл. М., Дрофа, 2009</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 кл. М., Дрофа, 2009.</p>	
Литература	Программа под ред. В.Я.Коровиной	Общеобразовательный	рекомендовано Министерство образования и науки РФ.	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. Учебник. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 кл. В 2-х ч. М. Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я. Учебник – хрестоматия. 7 кл. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Учебник. 8 кл. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.</p> <p>Коровина В.Я. Литература Учебник. 9 кл. В. 2-х</p>	

				частях. М., Просвещение, 2009.	
Математика	Программа под ред. Кузнецовой Г.М., Миндюк Н.Г. и др.	Общеобразовательный	рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика. 5 кл. Учебник. М., Мнемозина, 2008 Виленкин Н.Я., Математика. 6 кл. Учебник. М., Мнемозина, 2014. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 7 кл. М., Просвещение, 2009. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 8 кл. М., Просвещение, 2014. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Под ред. С.А.Теляковского Алгебра. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2010. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. Учебник. 7 – 9 классы. М., Просвещение, 2009.	
История	Программа под ред. Тюлева Т.И.	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира. Учебник. Под ред. Академика РАН Г.М.Бонгард-Левина. М. «Русское слово», 2009. Ведюшкин В.А. История средних веков. Учебник. Под ред. Академика РАН Чубарьяна. М., Просвещение, 2009. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец 16 – 18 век. 7 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009. Юдовская А.Я. История нового времени. 7 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. 8 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009. Юдовская А.Я. История нового времени. 8 кл. Учебник. М., Просвещение, 2009. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20 – начало 21 века. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2009. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл., М., Просвещение, 2009	
Обществознание	Программа под ред. Боголюбова Л.Н.	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Обществознание 6 класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. М.: Просвещение, 2009 Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 7 кл., Учебник. М., Просвещение, 2009. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 8-9 кл., Учебник. М., Просвещение, 2009	
География	Программа под ред. И.В. Душина,	Общеобразовательный	рекомендовано Министерством образования и	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. Учебник. М., Дрофа, 2010. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл. М., Дрофа,	

ия	В.А.Коринской		науки РФ.	2009. Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. Учебник. М., Дрофа, 2009. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2009	
Биология	Программа под ред. Бровкиной Е.Т., Сонона Н.И., Кучменко В.С.	Общеобразовательный	рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл. Учебник. М., Дрофа, 2009. Сонин Н.И. Биология. 6 кл. Живой организм. Учебник. М., Дрофа, 2009. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. Учебник. М., Дрофа, 2009. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 кл. М., Дрофа, 2009. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл. М., Дрофа, 2009.	
Химия	Программа основного общего образования	Общеобразовательный	рекомендовано Мин. образ. и науки РФ.	Габриелян О.С. Химия. Учебник. 8 кл. М., Дрофа, 2010. Габриелян О.С. Химия. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2010	
Физика	Программа под ред. Перышкина А.В.	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Перышкин А.В. Физика. Учебник. 7 кл. М., Дрофа, 2010. Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 кл. М., Дрофа, 2009. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 кл. М., Дрофа, 2009.	
Иностранный язык (английский)	Программа под ред. Кауфмана В.П.	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Кауфман В.П. Английский язык. 5 кл. М., Просвещение, 2009. Кауфман В.П. Английский язык. 6 кл. М., Просвещение, 2009. Кауфман В.П. Английский язык. 7 кл. М., Просвещение, 2009. Кауфман В.П. Английский язык. 8 кл. М., Просвещение, 2009. Кауфман В.П. Английский язык. 8 кл. М., Просвещение, 2013.	
Технология	Трудовое обучение под ред. В.Д.Симоненко	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В., и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5 -6 кл. М., Вентана – Граф, 2009. Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. М., Вентана – Граф 2009 Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В., Симоненко В.Д. Технология. 8,9 кл. Под ред. В.Д. Симоненко. М., Вентана – Граф, 2010.	
Физическая культура	Программа под ред. Матвеева Физическая культура	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 5-6 кл. М., Просвещение, 2009. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 7-8 кл. М., Просвещение, 2009.	

ра	5-11 кл.			Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Под общей ред. Ляха В.И. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2009.	
Осно вы без опа сно сти жи зне дея тел ьн ост и.	Программа под ред. Фролова Н.П., Смирнова А.Т.	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 6 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 7 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл М., Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл М., Просвещение, 2009	
Эко логи я	Программа основного общего образования	Общеобразовательный	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Былова А.М. Шорина Н.И. Экология растений, 6 кл ВЕНТАНА-ГРАФ М., 2009 Бабенко В.Г. Богомолов Д.В. Шаталова С.П. Экология животных, 7 кл ВЕНТАНА-ГРАФ М., 2008 Федорова М.З. Кучменко А.С. Лукина Т.П. Экология человека 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ., 2009 Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология 9 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ., 2009	
Ин фо рм ати ка и ИК Т	Программа основного общего образования по информатике Угринович Н.Д.	Основная образовательная программа	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 7 кл, изд. Бином , 2009 г. Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 8 кл, изд. Бином , 2009 г. Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 9 кл, изд. Бином , 2009 г.	

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2016 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		7	80
Всего обучающихся		14	100
в том числе:			
– на уровне начального общего образования		7	48,1
– на уровне основного общего образования		7	44,7
Всего классов:			
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	14	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

Приложение 5

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016
Основное общее образование	2	4
Основное общее образование:		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		
– квалифицированных рабочих:		
– специалистов среднего звена:	2	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	2
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
ИТОГО:	2	4
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Приложение 6

Сведения о педагогических работниках МОУ ООШ с. Верхазовка

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Специальность по диплому	Совмещенные предметы	Образование	Общий стаж	Стаж педагога	Категория	Год аттестации	Награды	КПК год
1	Абдрашитов Ренат Ростямович	учитель ОБЖ	Технология, ремонт и обслуживание машин в АПК	информатика	Энгельский индустриально-педагогический колледж, Саратовский государственный аграрный университет, 2009	15	15	соответствие	2015		2015 № 520
2	Абдрашитова Ирина Алексеевна	Зам. дир по УВР, Учитель английского языка	Преподаватель по специальности «Филология»		Высшее СГУ им Чернышевского 2009	7	7	1	2015		2005 № 717
3	Абкаримова Венера Кабировна	учитель биологии	учитель биологии		Высшее СГУ им. Чернышевского, 1996	19	1	б/к	2017		2015 № 6064
	Алимова Танзиля Мусиевна	соцпедагог	Учитель начальных классов		Среднее специальное Уральское педучилище 1982	37	37	1	2013		2013 № 1173
4	Гафурова	Учитель	Учитель		Среднее специальное	21	21	1	2014		20

	Алсу Шавкетовна	начальных классов в 3-4 кл	начальных классов		ное Энгельское педучилище 1994						16 № 16 51
5	Муракаев Марс Якупович	учитель физики	Учитель физики		Высшее СГПИ им Федина 1972	46	46	соответствие	2013	Отл. народного просвещения РФ	20 12 № 11 79
6	Жульжанова Анара Насибулловна	учитель начальных классов в 1-2 классы, искусство, музыка, изо	Учитель начальных классов		Среднеспециальное 2016	-	-	б/к			
7	Тимербулатов Дамир Абдулович	Учитель химии	Учитель химии и биологии		Высшее СГПИ им Федина 1979	43	43	1	2012	Отл. народного просвещения РФ	20 15 № 60 82
8	Фетхуллина Фагима Фяритовна	учитель русского языка и лит.	Русский язык и литература		Высшее Балашовский государственный педагогический институт 1980	40	37	соответствие	2011		20 15 № 62 81
9	Юсупова Оксана Рафат	Учитель общественно-наук	Преподаватель по специальности «Социо	Искусство	Высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского,	3	-	б/к			

	овна		логия»		2013						
1 0	Яфарова Нурия Назим овна	Учитель математики	Учитель физики и математики		Высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 1984			соответствие	2016		20 15 № 62 4
1 1	Яфаров Марат Максумович	Учитель истории	Учитель истории		Высшее, Уральский государственный институт , 1992			первая	2014		20 15 № 69 9
1 2	Хасянова Розалия Римовна	воспитатель	воспитатель		Энгельское педагогическое училище			соответствие			
1 3	Алибиков Альмира Барис	воспитатель	воспитатель		Энгельское педагогическое училище			б/к			

Приложение 7

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 учебные недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных во 2-4 классах;	33 учебные недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных во 2-4 классах;	35 недель в 5-8, 34 недели в 9-х классах	35 недель в 5-8, 34 недели в 9-х классах
Продолжительность учебной недели	5 – дней в 1 классах; 2-4 классы – 6-ти дневная учебная неделя	5 – дней в 1 классах; 2-4 классы – 6-ти дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	35 минут в 1 классе; 45 минут в 2-4 классах.	35 минут в 1 классе; 45 минут в 2-4 классах.	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3 – 5 уроков	3 – 5 уроков	5-6 уроков	5-6 уроков
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом, 1 неделя в феврале для 1 классов	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом, 1 неделя в феврале для 1 классов	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом
Сменность занятий: – количество классов, занимающихся во 2-ю смену;	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена: – начало	08.30 -	08.30 -	08.30 -	08.30 -
– окончание	13.20	13.20	13.20	14.10
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ
кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество		
	2014	2015	2016
-физики	1	1	1
-химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	2	2	2
- начальных классов	2	2	2
-лингфонных кабинетов	-	-	-
- другие учебные кабинеты (математика, история и обществознание, русский язык и литературы, география и иностранных языков)	5	5	5
- лабораторий (лаборантские : химия, физика, биология)	-	--	-
- библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	-	-	-
- актового зала	1	1	1

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Фонд художественной литературы	2958	2965	2970
Фонд учебной литературы	683	550	577
Электронные издания (диски)	85	87	90

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение«Основная общеобразовательная школа с. Верхазовка»

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		Х
1.1	Общая численность учащихся	17 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек /53%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4, 5 балла	на основании протоколов ОГЭ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75 балла	на основании протоколов ОГЭ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0 %	на основании протоколов ОГЭ
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/ 0 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)		классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 14/100	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 5/29,4	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 3/17,64	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 1/5,9	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)

	числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек 13	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/61	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/53	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/31	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/31	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 5/38	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	человек/% 0	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	человек/% 5/38	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	X
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/15	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 46%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/23	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/23	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/% 13/100	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/100	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		X
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,59 (10 комп на 17 уч)	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 17	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет нет	

	использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 17/100	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с – 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м 4,96	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «ООШ С. ВЕРХАЗОВКА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2015	Единица измерения 2016	Анализ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	19	17	Уменьшение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8	9	Увеличение
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11	8	Уменьшение
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6	5	Уменьшение
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4,5	Увеличение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,75	Увеличение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	Стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	Стабильно
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	Стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	0	0	Стабильно

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6/31,6	5/29,4	Уменьшение
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			Нет углублённого изучения
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			Нет профильного обучения
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			Не применяются
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			Не осуществляется
1.24	Общая численность педагогических работников,	13	13	Сохранение
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	8	Стабильно
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7	7	Стабильно
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	5	Стабильно
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	5	Стабильно

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/ 46%	5 человек/ 38%	Ухудшение
1.29.1	Высшая	1 человек/ 8%	0	Ухудшение
1.29.2	Первая	5 человек/ 38%	5 человек/ 38%	Стабильно
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	Стабильно
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 23,3%	7 человек/ 17,5%	Улучшение
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%	Стабильно
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 23%	3 человек/ 23%	Стабильно
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 46%	1 человек/ 8%	Уменьшение
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	6 человек/ 46%	1 человек/ 8%	Уменьшение

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,1 единиц	Увеличение
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,4 единицы	17 единиц	Увеличение
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19 человек/ 100%	17 человек/ 100%	Стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	4,96 кв. м	4,96 кв. м	Стабильно

Результаты анализа показателей деятельности школы свидетельствуют о том, что общая численность учащихся постепенно уменьшается. Качество знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации возросло на 3%. Улучшились показатели итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников основной школы. Все выпускники получают аттестат по результатам освоения основной образовательной программы. Уменьшилось количество призеров различных конкурсов, но это связано с уменьшением количества обучающихся.

Численность педагогического состава остается прежней. Вместо педагогов, ушедших на пенсию и сменивших место работы приходят другие. Все педагоги прошли КПК.

Анализ показателей выявил основные проблемы:

1. Уменьшение контингента обучающихся.
2. Отсутствие выпускников, окончивших основную школу с отличием.
3. Уменьшение количества обучающихся, участвующих в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
4. Уменьшение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию

Директор школы *А.К. Абкаримова В.К.*

